

# DiálogosRB.net, DIÁLOGOS SOBRE SOSTENIBILIDAD

## SUGERENCIAS PARA USO EDUCATIVO DE LOS MATERIALES DEL PROYECTO DIÁLOGOSRB.net

Se parte de la descripción detallada de cinco experiencias de desarrollo sostenible, en cinco reservas de la biosfera (RBs), para análisis de casos prácticos de sostenibilidad.

En principio, el proyecto contempla los siguientes ejes básicos de análisis del conjunto de las experiencias:

- Motivación desencadenante de una iniciativa de desarrollo sostenible y elementos clave para su implantación.
- Cómo involucrar a la población (o a ciertos agentes sociales) en un cambio de prácticas
- Capacitación y formación: qué, cómo, cuándo, dónde y para quién?
- Mujer rural y desarrollo local
- Figuras de protección versus reservas de la biosfera
- Hacia un pacto entre medio rural y medio urbano
- Reacción social a la insostenibilidad de un modelo de desarrollo
- Valoración de resultados de prácticas innovadoras de desarrollo sostenible

Algunos de estos ejes son de aplicación a las cinco experiencias estudiadas y otros son de aplicación más específica a alguna de ellas. En cualquier caso, sea participación directa o uso educativo, se pueden sugerir otros ejes de análisis, si se considera conveniente.

## Posibles formas de uso pedagógico con alumnos de formación superior

### Posibilidad A

Tomar como hilo conductor uno de los ejes de análisis para el trabajo de un grupo de alumnos y aplicarlo a los cinco casos de estudio.

Analizar ese aspecto en las distintas situaciones, discutirlo entre los miembros del grupo, completar las discusiones con bibliografía o la propia experiencia, y preparar una presentación para que pueda ser discutida con otros grupos del mismo curso docente.

Otros grupos pueden hacer lo mismo con otro u otros ejes de análisis y montar una mini-jornada de debate sobre componentes de la sostenibilidad, añadiendo otros aspectos que cada grupo haya descubierto que son elementos significativos.

### Posibilidad B

Diversos grupos de un mismo curso analizan una de las experiencias. Cada grupo analiza en profundidad uno o varios de los ejes propuestos, u otros que sugiera el profesor o los mismos alumnos, pero estudiando el conjunto de la experiencia.

Cada grupo expondrá su análisis para contribuir a una discusión conjunta sobre la experiencia.

Un ejercicio complementario es aportar sugerencias de cómo se podrían mejorar las acciones realizadas en el terreno, con los condicionantes de ese caso, o cómo podrían aplicarse a otras situaciones, conocidas por los alumnos o propuestas por el profesor.

### **Posibilidad C**

Cualquiera que el profesor programe en función de las condiciones de su grupo de alumnos, del contexto disciplinar en el que se inserta, o de otros intereses concretos.

---

El ejercicio de los alumnos, en cualquier modalidad, debería plantearse en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, y podría abordar:

- Profundizar en el contenido teórico o técnico de la situación que se está analizando en una experiencia concreta, o sobre el eje analizado.
- Valorar la adecuación de la actuación estudiada, o del eje analizado, al problema que abordaba y los recursos que había disponibles, o qué otros recursos podrían haberse movilizado.
- Qué otras actuaciones se les ocurren en ese marco de: problemática a abordar/recursos posibles.
- En qué forma contribuye el aspecto, o aspectos, que ha analizado el grupo, o los grupos, al desarrollo sostenible de un lugar, qué utilidad tiene.

Tras el trabajo de cada grupo, pensar en una presentación de resultados de cada grupo y en una discusión conjunta sobre SOSTENIBILIDAD.

Una vez obtenidas sus conclusiones, deben ampliar los efectos de su trabajo entrando en la plataforma digital del proyecto [DiálogosRB.net/wiki](https://diálogosrb.net/wiki) y discutir en ella sus propias ideas y avances. La plataforma permite obtener una valoración de la participación de cada alumno, en cantidad y relevancia de sus intervenciones, por lo que puede aportar un dato más al método de evaluación que aplique el profesor. Por el calendario del proyecto es deseable que esa participación se haga entre el 15 de octubre y el 30 de noviembre de 2017, aunque ya está disponible y seguirá estando abierta después de esa fecha.

Esta última actividad tiene un valor educativo importante, en cuanto a ensayar el hecho de formar parte de redes de discusión, con otros participantes que no conocen, y contribuir a generar conocimientos en régimen compartido, en el contexto de un proyecto más amplio.