

# PROYECTO

Red de conocimientos de la Red Española de Reservas de la Biosfera (RERB)

Febrero 2018

## ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

[www.dialogosrb.net](http://www.dialogosrb.net)  
[www.dialogosrb.es](http://www.dialogosrb.es)

Con el apoyo de:



## **SOBRE EL PROYECTO DIÁLOGOSRB.net**

Este documento forma parte del proyecto [DialogosRB.net](http://DialogosRB.net), que es la red de conocimientos de la Red Española de Reservas de la Biosfera ([RERB](http://RERB)). La Red ha sido diseñada para transformar en conocimientos sistematizados y rigurosos los saberes que están dispersos entre los agentes del desarrollo sostenible.

El proyecto se desarrolló durante el año 2017, con el apoyo de la [Fundación Biodiversidad](http://Fundación Biodiversidad), perteneciente al Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente.

La obtención de los conocimientos de DialogosRB.net surge del análisis de cinco experiencias de desarrollo sostenible realizadas en cinco reservas de la biosfera (RBs) españolas (Montseny, Sierra de las Nieves, Alto Bernesga, Allariz y Lanzarote). El trabajo de la red dio comienzo en el círculo del equipo del proyecto, siguió con la recogida ampliada de información sobre el terreno y continuó con un trabajo en red abierta a participantes externos al equipo y a las RBs.

Las RBs son áreas comprometidas con la conservación de los recursos y el desarrollo de la población, declaradas por la UNESCO en el marco del [Programa MAB](http://Programa MAB) (Man and Biosphere- El Hombre y la Biosfera).

Los documentos resultantes del trabajo de la red, incluida la información detallada sobre cada una de las cinco experiencias, están accesibles en la web del proyecto ([DialogosRB.net](http://DialogosRB.net) o en [DialogosRB.es](http://DialogosRB.es)).

# ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA “TRANSICIÓN HACIA LA SOSTENIBILIDAD EN RESERVAS DE BIOSFERA. SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EXPERIENCIAS INNOVADORAS” DENTRO DEL PROYECTO DiálogosRB.net

José Vicente de Lucio Fernández

Universidad de Alcalá

8 de febrero de 2018

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es parte del proyecto DiálogosRB.net. El objetivo principal de dicho proyecto es recoger información sobre experiencias de acción en Reservas de Biosfera con la finalidad de facilitar el acceso a esta experiencia en cursos de acción similares. Se parte del principio de la dificultad que tiene captar las claves de éxito y los aprendizajes adquiridos en experiencias singulares de carácter contingente. Se busca identificar espacios de ejemplaridad extensible a otros territorios. Parte de la dificultad para trasladar el conocimiento aprendido como experiencia. Se pretende sistematizar y servir de plataforma de intercambio de experiencia para que otros actores intervengan.

El objeto de la investigación de sistematización del aprendizaje en experiencia innovadores ha tenido como objetivo comprobar el ajuste de las experiencias tal como son descritas por sus protagonistas a los modelos teóricos del análisis marco de Sistemas Ecológicos y Sociales (Marco SES) y al modelo de Ciclo adaptativo y resiliencia (CAR). Para una descripción detallada debe consultarse el documento “Transición hacia la sostenibilidad en reservas de biosfera. Sistematización del aprendizaje en experiencias innovadoras”. Este documento que se ha redactado con el objetivo de ser publicado en una revista científica es coautoría de un miembro de cada RB, la coordinadora del proyecto diálogos RB y el autor de esta evaluación.

## METODOLOGÍA

La siguiente tabla recoge el proceso de trabajo seguido

Tabla 1.- Metodología. Etapas del proceso de trabajo

### Etapas del proceso de trabajo

1. Memoria descriptiva de las experiencias: Diálogos RB utiliza el relato de experiencias de desarrollo sostenible como fuente de conocimiento. Como resultado se espera obtener conclusiones que puedan ser aplicadas en situaciones similares. La forma en que se recogió y sistematizó la experiencia queda recogida en otros apartados de este documento.
2. Análisis de contenido. Se realizó un análisis de contenido de la documentación producida recogida en las memorias descriptivas. El análisis comprende:
  - a. Interpretación del relato de la experiencia en términos de Ciclo Adaptativo y Resiliencia (CAR). El objetivo ha sido identificar las etapas del proceso y las condiciones de resiliencia en el caso estudiado.
  - b. Aplicación del marco SES (McGinnis and Ostrom, 2014) para analizar las situaciones focales de acción buscando propiedades o elementos relevantes de las experiencias que pudiesen constituir proposiciones generalizables.
3. Redacción de artículo científico
4. Evaluación del resultado del proceso:
  - a. Entrevistas telefónicas semiestructuradas.
  - b. Análisis de contenido.
  - c. Redacción de artículo científico.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas con los participantes en la investigación, así como con otros integrantes del proyecto Diálogos RB. Se mantuvieron un total de 8 entrevistas entre el 20 de diciembre de 2017 y el 31 de enero de 2018.

En las entrevistas se plantearon tres cuestiones principales: ¿Hay algún aspecto de la lectura del artículo que te haya servido para reflexionar sobre tu experiencia?, ¿Hay algún aspecto de tu experiencia que consideras más útil para otras reservas?, ¿Qué aspectos de las otras Reservas del estudio te han servido o resultado inspiradores?

## RESULTADOS

En los entrecorridos se recogen transcripciones literales de algunas frases ilustrativas extraídas de las entrevistas.

### ¿Hay algún aspecto de la lectura del artículo que te haya servido para reflexionar sobre tu experiencia?

En todos los casos **verse descrito desde fuera ayuda a reflexionar** y a “tomar conciencia de aspectos que el día a día deja fuera” (“Verse descrito como actor en un documento ayuda a la

reflexión que a veces es imposible por lo precipitado de la acción”, “Muchas labores realizadas cobran coherencia a posteriori, cuando se observan desde el camino andado”). Se considera útil la presencia de observadores externos que puedan recoger y ofrecer una síntesis del curso de acción seguido en cada caso: “Se actúa con impulsos e intuiciones y el análisis a posteriori ayuda a comprender la coherencia de lo hecho”. Ventajas de los límites definidos como sistema de análisis de la realidad.

**Aunque los gestores encuentran dificultades para interpretar el lenguaje complejo del marco teórico**, los relatos de las experiencias resultan en todos los casos coherentes con la vivencia de sus protagonistas gestores de las RB. “Sentirse retratado y obtener retroalimentación a partir de un marco teórico en el que luego libremente puedes verte reflejado o no”, “Las RB son espacios de ejemplaridad extensibles a otros territorios” “Es difícil trasladar el conocimiento aprendido”. “Se trata de sistematizar y servir de plataforma de intercambio para que otros actores puedan intervenir para que te critiquen y te corrijan”. Ayuda a “Tomar conciencia de las etapas que conlleva el proceso”

Así mismo piensan que **la descripción bajo un marco teórico sintético es útil para la comunicación de las experiencias**: “Ayuda a que la gente entienda su historia”, da a entender la “relevancia de dotar al territorio de la conciencia de reserva de biosfera”, “Otras personas ajenas al proceso pueden ver sintetizados los principales aspectos”.

## ¿Hay algún aspecto de tu experiencia que consideras más útil para otras reservas?

Las experiencias que los protagonistas de los cinco cursos de acción estudiados en este trabajo consideran más valiosas son:

La importancia de alcanzar **coherencia vertical entre instituciones**, es decir contar con respaldo en distintos niveles de toma de decisiones. “Las iniciativas que se han emprendido sin buscar respaldo en distintos niveles de toma de decisiones han fracasado.” En este sentido “si los máximos responsables de la coordinación no creen en el concepto de reserva de biosfera es muy difícil avanzar”,

**El enfoque desde la base hacia arriba** (Botton-up). La escucha activa de las necesidades expresadas en la comunidad local y las acciones de comunicación que promueven el entendimiento y un diálogo constructivo para alcanzar vías de apoyo institucional sensibles a las necesidades reales. “hablar mucho con el territorio”, “prestar atención a esta experiencia de escuchar y atender a las necesidades”, “reconoce el potencial de partes de la sociedad que puedan quedar marginadas del proceso de construcción colectiva del bienestar”, “La experiencia de los procesos participativos que frecuentemente suscitan suspicacias y entran en conflicto con formas de poder consolidadas”, “dar voz y parte”, “Nos tiramos a hacer proyectos después de hablar con los actores” y “de acuerdo con ellos”

**Las razones que en última instancia mueven a los pobladores locales a suscribir una iniciativa de la reserva** pueden alcanzar un nivel de sutileza importante al cual hay que estar debidamente atento. Por ejemplo, en la RB de la Sierra de las Nieves las motivaciones de los agricultores para incorporarse a un proyecto de olivicultura ecológica existiendo otras

oportunidades de empleo o de emigración están relacionadas con la identificación con el territorio y un modo de vida. “Las explotaciones representan un vínculo familiar con la tierra”, “empeño en cuidar la parcela heredada”

**Apuestas decididas con objetivos claros**, como por ejemplo “promover activamente el órgano deliberativo para un cambio de modelo energético”, “Ampliar y fortalecer el área de transición de la reserva”

**Soluciones exitosas:** “Nos han pedido los estatutos del consejo de la reserva para otras RB”.

**Prestar atención al poder transformador de las experiencias:** “La experiencia surge de abajo a arriba y trasforma a las personas y moviliza a las personas.” La iniciativa encuentra un eco propicio.

**Entender adecuadamente que son las reservas de biosfera:** La estructura de zonificación en núcleo, amortiguación y transición. “El enfoque preferente actualmente es la sostenibilidad más que la conservación como objetivo estático”

Por último, se hace referencia a distintas etapas o **generaciones de reservas de biosfera** que han surgido en contextos diferentes. Las primeras reservas de biosfera surgieron con frecuencia al amparo de áreas protegidas emblemáticas mientras que en tiempos recientes ha sido con frecuencia grupos promotores del desarrollo rural local los que han incentivado la propuesta de nuevas reservas.

## ¿Qué aspectos de las otras Reservas del estudio te han servido o resultados inspiradores?

Podemos decir que hay una **red cruzada de apreciaciones y descubrimientos realmente útiles** al profundizar en la experiencia de las otras reservas, pero si hay que destacar una por ser más universal, generalizable y desatendida tradicionalmente es el **enfoque de género en la activación de las funciones de las reservas de la biosfera**. En este sentido la experiencia de Alto Bernesga otorgando ha sido destacada como inspiradora por los otros casos. Alto Bernesga: Importancia del papel de la mujer en el mundo rural” “justiprotagonismo del papel de la mujer que debe ser reconocido y amparado”, “Nos planteamos el tema de la mujer. Observar el proceso de RB del Alto Bernesga nos proporciona ideas para nuestro caso.”

**La posibilidad de quebrar rigideces institucionales** en la experiencia de compostaje en Allariz. Modelo de compostaje domiciliario.

**La gobernanza de las RB y su institucionalización** “Nos planteamos un órgano de gobierno para nuestra reserva. Las experiencias de Montseny y Lanzarote, aunque tiene otro contexto social y económico han resultado inspiradoras.”

**Fomentar la presencia de los gestores en el territorio**, entendiendo como tales quienes desarrollan actividades productivas apoyadas en los recursos y el cuidado del territorio. Se presenta como ejemplo “la preocupante relación entre abandono rural e incendios”. “La ausencia de gestores en el territorio deriva en grandes costes.” “El monte arde porque no hay gestores territoriales.” “Los proyectos de carácter productivo en el territorio pueden ser de

gran ayuda para evitar los incendios.” “Toma de conciencia de que los ingresos públicos que reciben los agricultores son pagos por servicios ambientales.”

**La mala concepción de las ayudas públicas o un diseño erróneo da lugar a importantes costes.**

**Ventajas de delimitar los sistemas complejos de interacción Social y ecológica como medio de aprendizaje.**

Podemos concluir subrayando que, para los participantes en este proceso de investigación participativa, la correcta de limitación de situaciones focales de acción en reservas de biosfera es una herramienta básica que ayuda la comprensión de las consecuencias de las acciones en sistemas multifuncionales e inspira la reflexión sobre la elección de los cursos de acción más adecuados en nuevas iniciativas. El proceso de DiálogosRB.net suscitó una reflexión colectiva que puede ser muy útil a otros proyectos.

**Invitación a compartir:** Se observa que muchas reservas de biosfera no participantes en este trabajo tienen también experiencias que compartir.